

Компонент ОПОП 43.03.02 Туризм, направленность (профиль)
Организация услуг в индустрии туризма
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.05.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Арктический туризм

Разработчик(и)

Желнина З. Ю.

Должность – зав.кафедрой

Ученая степень – к.филос.н.

Звание – доцент

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры сервиса и туризма

Протокол № 6 от 16.03.2026

Заведующий кафедрой



З. Ю. Желнина

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-3	Способен разрабатывать перспективные решения для развития туристских территорий	Особенности арктического туризма в системе международного сотрудничества, въездного и внутреннего туризма; Принципы и направления государственной политики развития арктических территорий	Проводить анализ и систематизацию разноплановых материалов для проектирования и презентации информационных продуктов развития и продвижения арктического туризма; Анализировать ресурсный потенциал арктических территорий для развития туризма	Методами оценки и привлекательности туристского продукта в сегменте арктического туризма; Методами развития оптимальных профессиональных качеств специалистов, работающих в сфере туризма северных и арктических территорий	Терминологический диктант, дискуссия, доклады, презентации, практические занятия	Терминологический диктант, дискуссия, доклады, презентации, практические занятия

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

1. Терминологический диктант

Критерии и шкала оценки выполнения задания:

Процент правильных ответов	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за результаты	0	2	3	4	6

2. Бланочный тест

Критерии и шкала оценки выполнения задания:

Процент правильных ответов	50-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов за результаты	0	2	3	4	5

3. За участие студента в дискуссии выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
0	– студент не участвовал в дискуссии
1	– студент в ограниченном объеме представил решение проблемной ситуации, – не сделал четких выводов по теме, – низкая культура выступления, – не задавал вопросы; – не ответил на уточняющие или критические вопросы.
3	– студент в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации, – сделал выводы по теме, – присутствует общая культура выступления, – активно задавал вопросы; – студент ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов.
5	– студент в полном объеме представил решение проблемной ситуации, – присутствует научность и оригинальность решения, – сделал четкие выводы по теме, – присутствует высокая культура выступления, – умеет обращать внимание слушателей на основные идеи, – умеет вести полемику и задавать вопросы.

4. Доклады

Критерии оценки выполнения задания:

самостоятельное исследование (разработана программа, результаты, презентация)	2
актуальность источников доклада	2
логика изложения	2
оформление	2

обоснованность выводов, потенциал дальнейшего исследования	2
Всего баллов	10

5. Презентация доклада (выступления), исследования

Критерии оценки выполнения задания:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель, проблема работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Использованы самостоятельно разработанные блок-схемы, диаграммы, мемокарты	3
Сделаны выводы, определена практическая значимость, перспективность исследования	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Эффект презентации	
Презентация позволяет включить ее в образовательный контент	1
Мах количество баллов	10

6. За устный ответ выставляются баллы

0	студент не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других студентов, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
2	студент отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Основной сезон путешествий в Арктику

- а. декабрь – март
 - б. апрель – июнь
 - в. (!) июнь – август
 - г. сентябрь – октябрь
2. Название «Арктика» связана с греческим словом
- а. ледяные горы
 - б. (!) медведь
 - в. морж
 - г. северный ветер
3. Изотерма, определяющая южную границу Арктики по суше и морю
- а. минус 5 градусов по Цельсию
 - б. (!) ноль градусов по Цельсию
 - в. минус 32 градуса по Фаренгейту
 - г. ноль градусов по Фаренгейту
4. Самая высокая точка суши Арктики в России
- а. (!) гора Бырранга (Таймыр)
 - б. гора Исходная (Чукотка)
 - в. гора Орулган (Верхоянский хребет)
 - г. гора Пайер (Полярный Урал)
5. Моря в зоне Арктики
- а. (!) Карское
 - б. Охотское
 - в. (!) Баренцево
 - г. Желтое
6. Самое холодное место Арктики
- а. Анадырь
 - б. (!) Верхоянск
 - в. Мурманск
 - г. Оймякон
7. Заповедники на островах Арктики
- а. (!) Остров Врангеля
 - б. (!) Земля Франца Иосифа
 - в. Остров Вайгач
 - г. Медвежьи острова
8. Русские поморы острова Шпицбергена называли
- а. Гандвик
 - б. Гиперборея
 - в. (!) Грумант
9. Открытие прохода между Азией и Северной Америкой принадлежит экспедиции
- а. Виллема Баренца
 - б. Витуса Беринга
 - в. Дмитрия и Харитона Лаптевых
 - г. Семёна Дежнева

10. Первая арктическая экспедиция, научно-обоснованная М. В. Ломоносовым, была проведена для поиска прохода «Сибирским океаном в Восточную Индию» под командованием

- а. (!) Василия Яковлевича Чичагова
- б. Витуса Беринга
- в. Федора Петровича Литке
- г. Семёна Ивановича Челюскина

Задание 1. Терминологический диктант

1. Арктический туризм – комплексное понятие, определяющее туризм, локализованный в арктической зоне, включает арктические круизы, экологические туры северной тематики, посещение полярных станций, экстремальные туры на выживание в арктических условиях, культурно-познавательный туризм истории освоения Арктики.

2. Полярная станция — научно-наблюдательный пункт, созданный на побережье Северного Ледовитого океана, в Антарктике, на близлежащих островах, а также на дрейфующих льдах.

3. Гляциология – наука о природных льдах во всех их разновидностях на поверхности земли, в атмосфере, гидросфере и литосфере.

4. Дрейфующая льдина – льдина, свободно движущаяся по океанскому течению.

5. Алеуты - коренное население Алеутских островов. Большая часть живёт в США (Аляска), часть — в России (Камчатский край).

6. Пелагонимы – название морей.

7. Ойкумена – освоенная человечеством часть мира

8. Североведение – комплексная дисциплина, изучающая жизнь в высоких широтах с точки зрения социальных наук

9. Культурный ландшафт – пространство, включающее все присущие ему природные и антропогенные компоненты, где социальная деятельность является доминирующим формообразующим компонентом.

10. Геокешинг – игра на местности с закладкой тайников, фиксированием места расположения тайника в ГИС.

11. Джайлоо – вид туризма, предполагающий проживание в среде аборигенов.

12. Легкоходство — направление в туризме, отличительной чертой которого является максимальное снижение веса снаряжения, без угрозы безопасности.

13. Помор – житель прибрежных территорий Белого моря.

14. Биармия – древнее (легендарное) название северных территорий Европы, в современной географии Кольский полуостров и устье Северной Двины.

15. Коч (кочи) – поморская лодья.

Задание 2. Примерные темы докладов / презентаций

- 1. «За» и «против» интенсификации арктического туризма.
- 2. Целевые группы арктического туризма.
- 3. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме.
- 4. Технологии организации арктических туров.
- 5. Комплекс факторов, сдерживающих развитие арктического туризма.
- 6. Прогнозы развития арктического туризма.
- 7. История путешествий к Северному полюсу.
- 8. Национальные природные парки в Арктике.

9. Арктические круизы и регаты.
10. Культурно-историческое наследие циркумполярной цивилизации.
11. Мегафауна Арктики.
12. Российские полярные экспедиции.
13. Характеристика целевых групп арктических туров.
14. Туристский потенциал арктических регионов (по выбору студента).
15. Музеи Арктики и Антарктики.
16. Стратегии государств в развитии арктического туризма.
17. Информационные ресурсы арктического туризма.
18. Полярная станция Барнео.
19. Гастрономический туризм в Арктике.
20. Международное сотрудничество в сфере арктического туризма.
21. Туризм по следам арктических экспедиций.
22. Атриактивные объекты: международные объекты, связанные с первооткрывателями Арктики, природные объекты (неизменённые человеком), национальные парки. Брендвые дестинации и маршруты арктического туризма.

Задание 3. Примерные темы дискуссий:

Феномен циркумполярной цивилизации
 Привлекательность арктического туризма
 Логистика туристских маршрутов
 Перспективные виды арктического туризма
 Арктика в художественной литературе и изобразительном искусстве

Вопросы к зачету

1. География, природа и климат Арктики.
2. Феномен циркумполярной цивилизации.
3. История географических открытий в Арктике.
4. История экспедиций к северному полюсу.
5. Исследования Арктики в XX и XXI веке.
6. Геополитика в Арктике в XX и XXI веке.
7. Общая характеристика арктического туризма: понятие, факторы роста интереса.
8. Атриактивные объекты: международные объекты, связанные с первооткрывателями Арктики, природные объекты (неизменённые человеком), национальные парки.
9. Брендвые дестинации и маршруты арктического туризма.
10. Виды арктического туризма.
11. Инфраструктура и сервис в арктическом туризме.
12. Комплекс факторов, сдерживающих развитие арктического туризма.
13. Технологии организации арктических туров.
14. Прогнозы развития арктического туризма: риски, перспективы, политика зарубежных стран в сфере высокоширотного туризма.
15. Роль арктического туризма в развитии северных территорий России.
16. Природный и культурно-исторический потенциал российской Арктики в развитии туризма.
17. Национальные парки Арктики и российского севера.
18. Инфраструктура туризма приарктических регионов: проблемы, перспективы развития туристской логистики.
19. Характеристика потенциальных потребителей турпродуктов в арктическом туризме.

20. Исследование и оценка динамики спроса в арктическом туризме.
21. Сравнительная характеристика предложений арктических туров (по выбору студента).
22. Арктические круизы и путешествия на яхтах.
23. Зимние и летние туры на Шпицберген.
24. Полярная станция Барнео: история создания и развития арктического туризма.
25. Экспедиционный туризм в Арктике.
26. Экологический туризм арктических территорий.
27. Культурно-исторические туры (мамонты, стоянки староверов и казаков, Мангазея, советский период освоения Арктики).
28. Событийный и этнографический туризм приарктических регионов.
29. Гастрономический туризм Арктики.
30. Классификация информационных потребностей в арктическом туризме.
31. Информационные продукты и услуги в арктическом туризме.
32. Арктика в художественной культуре и искусстве.
33. Система общественной и государственной поддержки арктического туризма в России.
34. Региональные программы развития арктического туризма.
35. Программы международного сотрудничества в Баренцевом Евро-Арктическом регионе в сфере культуры и туризма.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

Экзамен

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Ответ отражает знания ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания, способность к проектированию интеллектуальных и рыночных продуктов. Ответы на дополнительные вопросы отражают широкий кругозор и мотивированность к профессиональному развитию
<i>Хорошо</i>	Ответ отражает знание ключевых понятий дисциплины, принципов развития представляемой области знания. Неточности в ответе компенсируются ответами на дополнительные вопросы. Обучающийся свободно ориентируется в системе профессиональных задач, решения практических вопросов проектирования.
<i>Удовлетворительно</i>	В ответе использованы базовые понятия по профилю дисциплины. Обучающийся способен использовать базовые технологии проектирования,

	решения практических задач профессиональной деятельности. Не проявил кругозора знаний по обсуждаемой отрасли, делает ошибки в применении знаний и умений по отдельным поставленным вопросам и задачам.
Неудовлетворительно	Ответ отражает незнание базовых понятий и терминов. Не выполнены задания (кейсы). Обучающийся не проявил знания о трендах развития и технологиях профессиональной сферы.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК-3. Способен разрабатывать перспективные решения для развития туристских территорий	
Вариант 1	1. Арктический туризм – это 2. Полярная станция — это 3. Гляциология – это 4. Дрейфующая льдина – это 5. Алеуты - это 6. Пелагонимы – это 7. Ойкумена – это 8. Североведение – это 9. Культурный ландшафт – это 10. Геокешинг – это 11. Джайлоо – это 12. Легкоходство — это 13. Помор – это 14. Биармия – это 15. Коч (кочи) – это